

T.C.
SANCAKTEPE KAYMAKAMLIđI
SANCAKTEPE SAFA İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI
ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Stratejik planlama ve stratejik yönetimle okulumuzun gelecekteki durumu için hedefler içeren bir yol haritası çizme çabası içindeyiz. Oluşturduğumuz vizyon ve bu vizyona ulaşmayı sağlayacak hedef ve stratejilerimizi de belirliyoruz.

Genç, istekli ve çalışkan bir eğitimci kadrosu ile okulumuzu çevrenin parmakla gösterilen lider okulu olması çabasındayız. Ders ve bilgide olduğu kadar kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerde başarılı ve daha da önemlisi insani değerleri benimsemiş yarının büyüklerini yetiştirmeye hazırız. 21. yüzyılın, bilginin olduğu kadar da insani değerlerin yükseldiği bir yüzyıl olacağının bilincinde olan bir kadro ile çalışmaktayız.

Planlarımıza uygun olarak emin adımlarla hedefimize ulaşma çabasının bir yol haritası olan bu çalışmanın yararlı olmasını dilerim.

Cavit ERYAKTI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYONUMUZ	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cavit ERYAKTI	Okul Müdürü	Dilek SOFUĞLU	Öğretmen
Mehmet İPEKÇİ	Müdür Yardımcısı	Şafak ŞAHİN	Öğretmen
Elif AYDEMİR	Öğretmen	Derya CANDAN ÖNEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
Deniz KUTLAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Elif ÇOLAK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Sancaktepe İlçesi 22 Mart 2008 tarih ve 26824 sayılı Resmi gazetede Yayımlanarak yürürlüğe giren 5747 sayılı kanunla kurulmuştur.

Yeni ilçemizin kurulmasını müteakip kurumumuz 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında İl Özel İdaresi bünyesinde bulunan kırk derslikli binasında eğitim-öğretime başlamıştır.

Okul mülkiyetinin Milli Eğitim Bakanlığından alınmıştır.

Okulumuz (bodrum + 4) 5 katlı olup anasınıfları dâhil 47 dersliklidir. Bunların 12 tanesi (1. sınıflar), 12 tanesi (2. sınıflar), 10 tanesi (3. sınıflar), 11 tanesi (4. sınıflar+3 tanesi sabah grubu) olmak üzere derslik, 3 tanesi anasınıfı dersliğinden oluşmaktadır. 1 adet özel eğitim sınıfı, 1 adet otizm sınıfı, 1 adet İngilizce, 1 tane fen ve teknoloji laboratuvarı, 2 adet öğretmenler odası, 1 adet müdür odası, 3 adet müdür yardımcısı odası, 2 adet Rehberlik odası, 1 adet memur odası, 1 adet kütüphane, 2 adet spor odası, 1 adet çay ocağı, 1 müştemilat, 7 kız-7 erkek öğrenci tuvaleti, 3 bayan ve 3 erkek öğretmenler tuvaleti bulunmaktadır.

Okulumuzun toplam alanı **8370** m2 olup bunun 1650 m2'si okul binasının oturma alanıdır. Kalanı kapalı alan, tören alanı, basketbol sahası, voleybol sahası ve otopark için ayrılmış olup beton kaplamadır. Ayrıca teller ile oyun sahasından ayrılmış yeşil alan bulunmaktadır.

Eylül 2013 tarihinde kurucu müdür olarak Halil DEDE 'nin görevlendirilmesiyle eğitim öğretim işlerine başlanmış, 2013 Kasım dönemi müdür atamaları ile kurumumuza müdür olarak atanan Zafer NAVDAR bu görevini 2018 Eylül'ülüne kadar devam ettirmiştir.

Okulumuz; 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibariyle 2018 Eylül'de atanan okul müdürü Cavit ERYAKTI yönetiminde halen devam etmekte olup, (bodrum + 4) 5 katlı olup ana sınıfları dahil 54 dersliklidir. Bunların 11 tanesi (1. sınıflar), 12 tanesi (2. sınıflar), 12 tanesi (3. sınıflar), 12

tanesi (4. sınıflar) olmak üzere derslik, 4 tanesi ana sınıfı dersliğinden oluşmaktadır. 1 adet özel eğitim sınıfı, 2 adet otizm sınıfı, 1 uyum sınıfı , 1 tane fen ve teknoloji laboratuvarı, 2 adet öğretmenler odası, 1 adet müdür odası, 4 adet müdür yardımcısı odası, 2 adet Rehberlik odası, 1 adet memur odası, 1 adet kütüphane, 2 adet spor odası, 1 adet çay ocağı, 1 müştemilat,1 arşiv, 1 depo,7 kız-7 erkek öğrenci tuvaleti, 3 bayan ve 3 erkek öğretmenler tuvaleti bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Safa Mh. Muhabbet cd.no:4 SANCAKTEPE/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/vnhkou5		
Telefon Numarası:	0216 484 64 62	Faks Numarası:	0216 484 64 62		
e- Posta Adresi:	750491@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sancaktepesafailkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	750491	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/06/2013		Toplam Çalışan Sayısı	90		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1179	Öğretmen Sayısı	Kadın	46
	Erkek	1206		Erkek	9
	Toplam	2385		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:55	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:41
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:43,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		:55

		Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	130	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Okul Öncesi Öğretmeni	0	8	8
Sınıf Öğretmeni	9	46	55
Branş Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	13	15
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	74	90

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	(Bodrum + 4) 5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	53	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	2702	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	53	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	58	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)	203	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	84	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1650	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1750			
Okul Kapalı Alan (m2)	8370			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	122		Var	
Kantin (m2)	36		Var	
Tuvalet Sayısı	36		Var	
Müştemilat	33		Var	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/A	13	20	33	3/A	26	20	46
ANASINIFI/B	8	24	32	3/B	21	24	45
ANASINIFI/C	17	14	31	3/C	27	21	48
ANASINIFI/D	16	15	31	3/D	21	24	45
ANASINIFI/E	18	16	34	3/E	22	22	44
ANASINIFI/F	19	15	34	3/F	20	23	43
ANASINIFI/G	17	17	34	3/G	22	24	46
ANASINIFI/H	14	20	34	3/H	20	25	45
1/A	23	24	47	3/İ	22	21	43
1/B	20	23	43	3/K	21	23	44
1/C	22	25	47	3/L	22	23	45
1/D	25	22	47	3/M	21	24	45
1/E	22	23	45	4/A	25	24	49

1/F	21	22	43	4/B	19	25	44
1/G	24	23	47	4/C	24	22	46
1/H	25	22	47	4/D	22	22	44
1/İ	22	25	47	4/E	25	19	44
1/K	24	23	47	4/F	19	23	42
1/L	23	23	46	4/G	22	20	42
2/A	23	22	45	4/H	20	24	44
2/B	23	21	44	4/İ	23	21	44
2/C	23	21	44	4/K	22	23	45
2/D	20	24	44	4/L	23	20	43
2/E	22	22	44	4/M	23	22	45
2/F	21	22	43	2-3-4. Sınıf- Otistik Hafif / A Şubesi	4	6	10
2/G	23	22	45	1-3-4. Sınıf Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	6	6
2/H	23	21	44				

2/İ	18	24	42				
2/K	22	22	44				
2/L	26	19	45				
2/M	26	19	45				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	50	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	23mb.

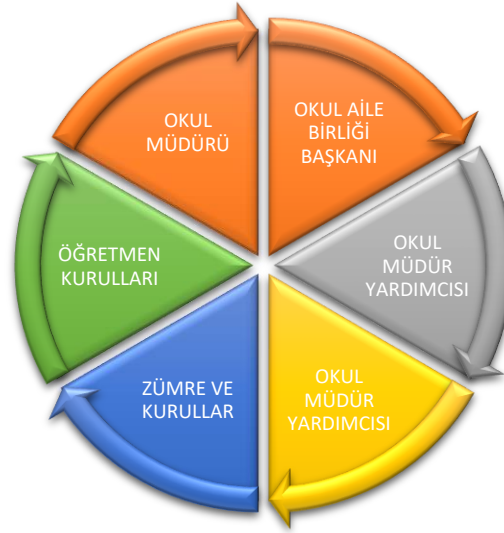
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	184.453	168.318
2018	149.171	180.806

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Mesleki ve Eğitsel Rehberlik Faaliyetleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Ölçme-Değerlendirme' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitim/Öğretim Materyalleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Sınıf İçi Öğrenme Etkinlikleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocukların Okula Kayıt ve Devamlarının Sağlanması' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulda Sağlık Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Okul Temizlik Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Sosyal Etkinlikler (Sosyal/Kültürel, Sanatsal, Sportif/Fiziksel ve Bilimsel Etkinlikler)' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocuklara, Velilere ve Okul Personeline Yönelik Motivasyon Artırıcı Çalışmalar' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir

Çocuğun Başarısı' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Oryantasyon Etkinlikleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Eğitim-Öğretim Mekânlarındaki Donatım Malzemeleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Acil ve Riskli Durumlarda Güvenlik' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Okul Yakın Çevresinin Güvenliği' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Okul ve Yakın Çevresinde Risk Faktörlerini Önlemeye Yönelik Çalışmalar' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitim-Öğretim Mekânları ve Olanakları' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Kişisel Rehberlik ve Psiko-sosyal Destek Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Çocukların Okul Yönetimine Katılımı' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul Beslenme Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Mesleki ve Eğitsel Rehberlik Faaliyetleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocukların Özelliklerini, İhtiyaçlarını ve İlgili alanlarını Belirleme' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Ölçme-Değerlendirme' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitim/Öğretim Materyalleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Sınıf İçi Öğrenme Etkinlikleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocukların Okula Kayıt ve Devamlarının Sağlanması' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin Okul Yönetimine Katılımı' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Okul Gelişimi' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulda Sağlık Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul Temizlik Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Sosyal Etkinlikler (Sosyal/Kültürel, Sanatsal, Sportif/Fiziksel ve Bilimsel Etkinlikler)' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Mesleki Gelişim Etkinlikleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Velilerin Eğitim Sürecine Etkin Katılımı' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocuklara, Velilere ve Okul Personeline Yönelik Motivasyon Artırıcı Çalışmalar' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocuğun Başarısı' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Özel Eğitim Uygulamaları' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Oryantasyon Etkinlikleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Velilerin Okul Yönetimine Katılımı' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulda Güvenlik' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitim-Öğretim Mekânlarındaki Donatım Malzemeleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Acil ve Riskli Durumlarda Güvenlik' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul Yakın Çevresinin Güvenliği' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul ve Yakın Çevresinde Risk Faktörlerini Önlemeye Yönelik Çalışmalar' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Eğitim-Öğretim Mekânları ve Olanakları' alt standardı hakkında ; **Öğrenciler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Kurum Çalışanlarının İstihdamı' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Kişisel Rehberlik ve Psiko-sosyal Destek Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocukların Okul Yönetimine Katılımı' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul Beslenme Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulun Eğitim-Öğretim İçin Çevredeki Olanaklardan Yararlanması' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulun Olanaklarının Çevre Tarafından Kullanılması' alt standardı hakkında ; **Öğretmenler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Mesleki ve Eğitsel Rehberlik Faaliyetleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Ölçme-Değerlendirme' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Sınıf İçi Öğrenme Etkinlikleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocukların Okula Kayıt ve Devamlarının Sağlanması' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulda Sağlık Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul Temizlik Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Sosyal Etkinlikler (Sosyal/Kültürel, Sanatsal, Sportif/Fiziksel ve Bilimsel Etkinlikler)' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Velilerin Eğitim Sürecine Etkin Katılımı' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , amacına uygun gerçekleştirildiğini , görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Çocuklara, Velilere ve Okul Personeline Yönelik Motivasyon Artırıcı Çalışmalar' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Çocuğun Başarısı' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Özel Eğitim Uygulamaları' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Oryantasyon Etkinlikleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Velilerin Okul Yönetimine Katılımı' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Okulda Güvenlik' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitim-Öğretim Mekânlarındaki Donatım Malzemeleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Acil ve Riskli Durumlarda Güvenlik' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul ve Yakın Çevresinde Risk Faktörlerini Önlemeye Yönelik Çalışmalar' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitim-Öğretim Mekânları ve Olanakları' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Kurum Çalışanlarının İstihdamı' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Kişisel Rehberlik ve Psiko-sosyal Destek Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

'Çocukların Okul Yönetimine Katılımı' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okul Beslenme Hizmetleri' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulun Eğitim-Öğretim İçin Çevredeki Olanaklardan Yararlanması' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

Okulun Olanaklarının Çevre Tarafından Kullanılması' alt standardı hakkında ; **Veliler**, okuldaki olanak ve uygulamaların kısmen var olduğunu , kısmen amacına uygun gerçekleştirildiğini , kısmen görüşlerin alındığını ve eğitim açısından kısmen yarar sağladığını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Örnek:

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı2. Öğrencilerimizin öğretmen-öğrenci ilişkilerinde etik değerlere önem göstermesi3. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması4.Ders dışı faaliyetlerin yapılması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması2.Veli iletişiminin güçlü olması3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması4. Okula ulaşımın kolay olması5.Okula yakın bir hastanenin bulunması6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.ADSL bağlantısının olması

	<ol style="list-style-type: none">2.Güvenlik kameralarının olması3.Her sınıfta akıllı tahta olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması3.Komisyonların etkin çalışması4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması
Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik servisinin aktif, yetkin olması2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması

	5.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız 6. Okulumuz bünyesinde ana sınıfı olması, yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi
--	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Örnek:

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi
------------	--

	<ol style="list-style-type: none">3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması5.Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması6.Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması2.Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin kısa olması3.Sınıfların kalabalık olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri3.Okul kültürünün oluşmamış olması4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu2. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması3. Servis araç yolunun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda bir spor salonunun olmaması

Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin arttırılması

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Örnek:

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	

Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Örnek:

Ekonomik	1.Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim

sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması

3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiřme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliřtirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İ ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İř güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- Sanatsal duyarlılık,
- Ahlakilik,

- **Saygınlık,**
- **Adalet**
- **Tarafsızlık ve Güvenilirlik,**
- **Katılımcılık,**
- **Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:Kayıt bölgemizde yer alan bütün ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	93,9	94,8	95,7	96,6	97,81	99,06
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	28,84	39,5	41,4	45,2	54,37	74,65
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,76	7,65	5,61	3,12	1,74	0,98
PG.1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır:0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1
PG. 1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden Destek Eğitim Odasından yararlananların oranı (%)	58	59,8	62,9	68	76,1	87,1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	1 Ağustos-30 Eylül
1.1.3.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni	Her Ay

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.4	Okulun,engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Okul aile birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Müdür yardımcısı Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	4. sınıf yılsonu başarı puanı ortalaması (Tüm dersler)	82,14	83,72	85,64	87,93	90,60	93,63
PG.2.1.2	Teşekkür-Takdir belgesi öğrenci oranı (%) (Yılsonu)	83,49	83,96	84,5	85,16	85,94	86,11
PG.2.1.3	Rehberlik servisi etkililik	298	312	326	344	363	383
	PG.2.1.3.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı						

	göstergeleri	PG.2.1.3.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	120	128	137	147	158	170
		PG.2.1.3.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	50	52	55	58	62	66
PG.2.1.4	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.1.4.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	174	180	187	195	204	214
		PG.2.1.4.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	58	61	66	74	86	92
PG.2.1.5	İlkokul Yetiştirme Programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Rehber öğretmen Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.2	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Müdür yardımcısı İlgili sınıf zümreleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3.1	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Müdür yardımcısı Rehber öğretmen Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3.2	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Müdür yardımcısı Rehber öğretmen Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3.3	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir.	Müdür yardımcısı Rehber öğretmen Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca(en az 2 ve gerektiğinde)
2.1.5	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni İYEP'te görevli öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2:Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı		23	25	28	30	36	46
PG.2.2.2	Değerler eğitimi	PG.2.2.2.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	5	5	7	10	10	12
PG.2.2.3	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		40	42	45	48	52	58
PG.2.2.4	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		10	15	20	26	38	45
PG.2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		10	17	30	38	45	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.3	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.4	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.5	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	14	17	20	24	29	35
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	4	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	42,8	43,3	43,8	44,3	44,8	45,3
PG.3.1.4	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	6,8	7,2	7,62	8,06	8,54	9,04
PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	40dk	1saat	1saat	1saat	1saat	1saat

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul müdürü	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul müdürü Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Okulun fiziki imkanları ölçüsünde sınıf sayıları arttırılmaya çalışılacak	Okul müdürü Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı başında
3.1.4	Öğretmenlerin özverili bir şekilde çalışmalarını için teşvik edilecek	Okul müdürü Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir..	Okul müdürü Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	0,97	0,97	0,97	0,97	0,97	0,97
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	82,4	90	109	105	105	105
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	82,97	130,23	135,89	138,84	142	145
PG.3.2.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	15	16	16	16	16	16
PG.3.2.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	5	5	5	5	5	5

PG.3.2.7	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	94,8	94,8	94,8	94,8	94,8	94,8
PG.3.2.8	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs)	2	3	4	4	4	4
PG.3.2.9	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.10	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.11	Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip arttırılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Okul aile birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.2	Okul gelirleri arttırıcı faaliyetler yapılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Okul aile birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.3	Öğrencilerin daha iyi şartlarda eğitim görmesi için gerekli harcamalardan kaçınılmayacak	Okul müdürü Müdür yardımcısı Okul aile birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.4	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır	Okul müdürü Müdür yardımcısı Okul aile birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.5	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Okul aile birliği Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.6	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.7	Okulun fiziki imkanları ölçüsünde derslik açılmasına çalışılacak.	Okul müdürü Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı başı
3.2.8.1	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır.	Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı başı
3.2.8.2	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.8.3	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.9	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.10.1	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.		Eğitim öğretim yılı başı
3.2.10.2	Okul kantini sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Kantin denetleme komisyon üveleri	Her ay

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.10.3	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Müdür yardımcısı Yardımcı personel	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.11	Taşımali eğitimden yararlanan öğrencilerin en sağlıklı şekilde taşınması için gerekli önlemler alınacak.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Denetleme komisyon üyeleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	5	7	7	8	8
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	15400	18600	22464	27130	32766	39572
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%55	%60	%66	%72	%79	%87

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür yardımcısı	Her ay
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul müdürü Müdür yardımcısı Sınıf öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	282.251	324.251	372.500	427.928	491.603	1.898.533 TL
TOPLAM	282.251	324.251	372.500	427.928	491.603	1.898.533 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.